

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАСЗКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
_____ Ж.В. Игнатенко
«15» сентября 2025 г.

Методические указания
(к лекционным, практическим занятиям,
по выполнению самостоятельной работы и подготовки промежуточной
и итоговой аттестации)

по дисциплине:
История России

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор информационных систем и ресурсов

Направленность: техническая обработка и размещение информационных ресурсов
на сайте

Форма обучения очная

Разработана
Канд. ист. наук., доцент кафедры ППД
_____ В. М. Забелин

Согласована
зав. выпускающей кафедры
_____ Д.Г. Ловянников

Рекомендована
на заседании кафедры ПИМ
от «15» сентября 2025г.
протокол № 2
Зав. кафедрой _____ Д.Г. Ловянников

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «15» сентября 2025 г.
протокол № 2
Председатель УМК _____ Ж.В. Игнатенко

Ставрополь, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение гуманитарных дисциплин составляет важную часть мировоззренческой подготовки современных специалистов. К важнейшим общественным наукам относится История.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «История» направлены на изучение истории в контексте мировой цивилизации, выявление общего и особенного в исторической науке, формирование представления об основных этапах и содержании истории на рубеже веков (XX и XXI вв.).

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу. Это позволяет студентам получить представление об основных этапах мирового цивилизационного процесса. Вместе с тем, первоочередное внимание в курсе уделяется изучению характерных особенностей исторического развития России.

Практические и семинарские занятия являются одними из основных видов аудиторных занятий по различным наукам, так как представляют собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Семинарское занятие – это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Практическое (греч. Prakticos - деятельный) *занятие* - форма организации обучения, при которой преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений дисциплины и формирует умение и навыки их практического применения в индивидуальное исполнение в соответствии с сформулированными задачами.

Готовясь к семинарскому (практическому) занятию, студенты должны:

1. познакомиться с рекомендованной литературой;
2. рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. выделить проблемные области;
4. сформулировать собственную точку зрения;
5. предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Внеаудиторная самостоятельная работа производится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубления и расширения теоретических знаний;

формирования умений использовать нормативную, правовую, научно-популярную, справочную документацию и специальную литературу;

развития познавательной способности и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

формирования самостоятельного мышления, способностей к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

развития исследовательских умений и навыков.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и умения при выполнении практических задач;

уровень сформированности ключевых компетенций.

В ходе дисциплины «История» предлагаются следующие формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа со словарем, справочником.
3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование источников.
5. Реферирование источников.
6. Составление и разработка словаря (гlossария).
7. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
8. Выполнение домашних контрольных работ.
9. Самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, задачи).
10. Выполнение творческих заданий.
11. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
12. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
13. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

2.1 Памятка студенту по реферированию источника

На этапе чтения текста:

Обращайте внимание на все непонятные слова и выражения. Отыскивайте их толкование в словарях или справочниках.

Подумайте, что вам непонятно в самом содержании текста. Попробуйте разобрать конкретные примеры.

По ходу чтения ставьте вопросы к тексту и выдвигайте свои предложения о дальнейшем его содержании.

Проверяйте верность выдвинутых вами предложений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдавайте свои контрдоводы.

Старайтесь все время выделять в тексте главное, существенное. Подчеркивайте важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные курсивом или жирным шрифтом, так как именно они выражают понятия и мысли.

Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, к которым потом «привязываются» все другие мысли, входящие в этот абзац.

После прочтения текста:

Постарайтесь сформулировать главную мысль текста, его основные положения (тезисы).

Прочитайте повторно трудные для вас части текста, проверьте правильность их понимания, обращайтесь за советом к преподавателю.

Выработайте собственное отношение к предмету речи, придумайте аргументы в обоснование своей точки зрения.

Постарайтесь соотнести прочитанное с другой известной вам информацией по той же теме, определить сходства и расхождения.

Обобщая полученные сведения, сформулируйте собственные выводы на основе прочитанного.

Как отделять главное от второстепенного:

Одним из основных для реферирования является умение выделять в тексте главную, наиболее существенную информацию. Главной является информация, имеющая наиболее существенное значение для понимания данной темы, вопроса. К ней относятся определения научных понятий, формулировки законов, правил, перечисление принципов, основные мысли (положения, утверждения) автора, его выводы, классификация явлений, фактов.

Второстепенная информация либо детализирует, разъясняет главную информацию, либо отражает вытекающие из этой информации конкретные следствия и практические рекомендации.

К этому типу информации относятся аргументы, обоснования, примеры, подробные характеристики отдельных явления, второстепенные факты (из биографии писателя, из истории создания произведения), а также разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования) тех или иных отрывков из произведений художественной литературы. После этого необходимо ознакомиться с сильными позициями в учебном и научном тексте это: 1) заглавие, 2) зачин (введение), 3) концовка (заключение).

Сильные позиции есть не только во всем тексте, но и в его частях. В абзаце наиболее информативным является первое (начальное) предложение, содержащее тезис, то есть основное положение автора, которое затем конкретизируется в основной части абзаца. В отдельном предложении более информативной является, как правило, вторая его часть, то есть предикат, который отражает новое.

Главная информация в тексте отражается не только позиционно, но и графически (курсивом, жирным шрифтом, подчеркиванием и другими способами).

Главную информацию нужно воспроизвести в реферате полностью, без каких-либо существенных сокращений, порой в буквальном смысле - дословно. Второстепенная же информация же должна быть подвергнута смысловой переработке и сжатию.

2.2 Памятка студенту по приемам сжатия текста

В науке известны три способа сжатия текста.

1. Исключение подробностей, деталей, конкретных предметов, числовых данных, авторских пояснений, отступлений и т. п.

Объектом сжатия, сокращения при реферировании может быть не только сама информация, но и языковая форма ее изложения. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись. Смысл предложения не изменится, и оно только выиграет от сжатия.

2. Обобщение нескольких однородных мелких (частных, единичных) вопросов. В этом случае студент должен сначала найти в тексте эти однородные частные факты, вычленив в них общее, а затем переформулировать мысль своими словами.

3. Сочетание исключения и обобщения. Выбор того или иного способа сжатия зависит от особенностей конкретного текста.

2.3 Памятка студенту по составлению реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. Реферат не предполагает изложения самостоятельных результатов. Его задача - обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Структура реферата

Титульный лист

Содержание (оглавление)

Введение

Основной текст

Заключение (или выводы)

Список использованных источников

Приложения (по усмотрению автора)

Оглавление (содержание) включает перечень всех частей и рубрик работы студента, а также номера соответствующих им страниц текста.

Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основной текст. В этой части излагается содержание темы.

В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Составление списка использованной литературы и источников. Сведения об использованных источниках приводятся в соответствии с требованием ГОСТа. Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием и нумеруется. В списке литературы для каждого источника приводятся: фамилии и инициалы автора, полное название, место издания (город), издательство, год издания.

Содержание и оформление приложений. В приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором реферата таблицы, схемы, графики, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

2.4 Памятка студенту по решению практических задач

При решении практической задачи текст задания не приводится. Ответ на задачу должен содержать ссылки на нормативные правовые источники или литературу, на основании которых выработано то или иное решение. Список использованных источников должен включать научную литературу, которые использовал студент в ходе выполнения контрольной работы. Список литературы составляется по значимости использованных источников и в алфавитном порядке.

Памятка студенту по написанию эссе

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывания – планирования – написания – проверки – совершенствования написанного.

1. Подготовительный этап

1.1. Качество любого эссе (аналитического очерка) зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких, как:

исходный материал, который вы собираетесь использовать (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, ваши собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в вашем эссе проблемами).

1.2. Конспектирование. При конспектировании вы обращаете внимание на те моменты, которые являются ключевыми. Конспектируя, вы отбираете соответствующий материал и развиваете ваше понимание теоретических положений и/или эмпирических аргументов (т.е. факты какого рода или подтверждают определенное положение, или опровергают его).

Предлагаем вашему вниманию следующий метод конспектирования: разделите ваш блокнот на две колонки. В левой вы делаете конспект того материала, который читаете, а в правой (в то же время или позже) вы осуществляете сравнительный анализ содержания данного конспекта с другими фактами, о которых вы ранее читали, слышали (на лекциях), которые обсуждали на уроках, а также с вашими собственными комментариями и критическими замечаниями по тексту, который вы читаете.

1.3. Что читать? Сколько читать?

Существует некое условное соотношение между качеством и количеством материала для чтения: как вы читаете и как много вы читаете. Это означает, что очень важным моментом является выбор материала для чтения: по каждой конкретной теме вам следует сначала прочитать две или три ключевые статьи или главы книг, в которых, например, даются ясные

концептуальные рамки или теоретическая аргументация, и/или в них приводятся всесторонние эмпирические данные (и, насколько это возможно, самые последние данные), и/или рассматривается и оценивается широкий круг литературы по данной теме. Такое стратегическое чтение положит начало формированию некоторых ключевых ориентиров по теме (включая различные интерпретации и обсуждения), которые послужат некоторым фундаментом для направления и развития вашего дальнейшего чтения.

В зависимости от тематики очень важно включить в список для чтения одно или два тематических исследования, имеющих противоположную точку зрения. Эффективное использование тематических материалов и данных помогут вам избежать типичной ошибки, заключающейся в чрезмерном обобщении материала в вашем эссе.

1.4. Подготовка к написанию эссе

Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее, все это — лишь часть исходного материала, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

При выборе вами вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш вариант. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае вы можете принять решение, согласно которому будете освещать и иллюстрировать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован, и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.

Исходя из вашего решения о том, как вы будете отвечать на вопрос, вы должны составить план/структуру вашего ответа. Структура письменной работы, как правило, состоит из таких компонентов, как:

- Введение: суть и обоснование выбора данной темы;

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные):

Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что вы предполагаете сделать (и убедиться в том, хорош ли ваш замысел). Такой подход поможет вам следовать точно определенной вами цели в данном исследовании, а не ходить вокруг да около. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые вы хотите осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

2. Написание эссе

2.1. Введение

Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Очень полезно осветить и то, что вы предполагаете сделать в эссе (ваши цели), а также дать краткие определения ключевых терминов, например: "Под термином отечественная война я подразумеваю следующее..." Однако постарайтесь свести к минимуму число определений (скажем, три или четыре) с кратким их изложением (достаточно одного предложения).

Если в вашем эссе даются исследования и оценки того, как учеными используются ключевые термины для различного обозначения понятий или придаются им различные значения,

тогда вам необходимо отразить эти моменты во введении. Собственные же суждения следует привести в основной части эссе (например, дать это под отдельным подзаголовком).

2.2. Содержание основной части эссе

Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе, и это представляет собой главную трудность: именно в этих целях важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование вашей аргументации; именно здесь вы должны обосновывать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую вами аргументацию/анализ.

2.3. Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе (или другого типа письменной работы) для того, чтобы оно было выполнено на хорошем уровне, чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения).

Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, убедитесь в том, что они соответствуют необходимому для ваших исследований времени и месту.

При написании эссе порой возникают трудности из-за незнания того, как должным образом использовать литературу, имеющуюся по данной теме. Вы можете избежать этих проблем, помня некоторые правила (отправные пункты): при цитировании (используя чьи-то слова) всегда берите текст в кавычки и давайте точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если вы не будете делать этого, т.е. будете выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда вы передаете текст своими словами (приводите краткое его содержание или перефразируете) не забудьте дать отсылку к источнику. Например: «В этом параграфе/разделе я пользуюсь преимущественно работами DrezeandSen (1991, Ch. 1)... и т.д.» (невыполнение этого требования может также рассматриваться как плагиат).

Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами; единственным исключением из этого правила может быть случай, если вы ссылаетесь на автора, цитирующего другого автора, тогда вы можете сказать: «Как пишет Сен» (1983. С. 26, цит. по: Nolan, 1993. С. 104)

2.4. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов, но постарайтесь, чтобы оно было очень кратким.

3. Проверка эссе

Огромное значение при написании эссе имеет проверка первой его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д. Написав первый вариант, дать ему день или два отлежаться, а затем вернуться к работе по проверке и улучшению, на "свежую голову".

При проверке, прежде всего, обратите внимание на силу вашей аргументации. Совпадает ли написанное вами эссе с вашими намерениями в области структуры работы и анализа? Связно ли оно и убедительно? Достаточно ли использовано данных? соответствующих данных? эффективно ли они использованы? и т.д.

Затем (последний шаг) проверьте стилистику (проверка орфографии, пунктуации и т.д.) и согласованность (содержательность) по заголовкам и подзаголовкам, формат.

Основные понятия и термины: «эпоха застоя», неосталинизм, консервация политического режима, номенклатура, концепция развитого социализма, «доктрина Брежнева», диссидентское движение, коррупция, теневая экономика, «мини-застой»

План:

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980х гг.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и общество. Формирование «механизмов торможения».
3. Развитие социальной апатии. Социальная политика.
4. Идеология и политика «застойного времени».

Задания:

Задание: Прочитайте приводимый ниже отрывок из Памятной записи А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И. Брежневу (5 марта 1971 г.) и охарактеризуйте его политические и экономические взгляды. ... – Я стремился к наиболее полному изложению своих мыслей, хотя и отдавал себе отчет в том, что некоторые из тезисов представятся неприемлемыми, а некоторые представятся неинтересными, малозначительными. Начиная с 1956 года, в нашей стране осуществлен ряд важных мероприятий, устраняющих наиболее опасные и уродливые черты предыдущих этапов развития советского общества и нашей государственной политики. 11 Однако одновременно имеют место определенные негативные явления - отступления, непоследовательность и медлительность в осуществлении новой линии. Необходима выработка четкой и последовательной программы дальнейшей демократизации и либерализации и осуществления ряда неотложных первоочередных шагов. Этого требуют интересы технико-экономического прогресса, постепенного преодоления отставания и изоляции от передовых капиталистических стран, благосостояния широких слоев населения, внутренней стабильности и внешней безопасности нашей страны... Следует отметить обострение национальной проблемы, сложность взаимоотношений партийно-государственного аппарата и интеллигенции, взаимоотношений основной массы трудящихся и привилегированной группы и "начальства", к которому более отсталые слои трудящихся нередко относят в силу традиционных предрассудков главным образом интеллигенцию. Внешняя политика нашей страны не всегда является достаточно реалистичной. Необходимы кардинальные решения для предупреждения возможных осложнений. Я высказываю мнение, что было бы правильным следующим образом охарактеризовать общество, к осуществлению которого должны быть направлены неотложные государственные реформы и усилия граждан по развитию общественного сознания: а) Основной своей целью государство ставит охрану и обеспечение основных прав своих граждан. Защита прав человека выше других целей. б) Все действия государственных учреждений целиком основаны на законах (стабильных и известных гражданам). Соблюдение законов обязательно для всех граждан, учреждений и организаций. в) Счастье людей, в частности, обеспечено их свободой в труде, в потреблении, в личной жизни, в образовании, в культурных и общественных проявлениях, свободой убеждений и совести, свободой информационного обмена и передвижения. г) Гласность содействует контролю общественности за законностью, справедливостью, целесообразностью всех принимаемых решений, способствует эффективности всей системы, обуславливает научно-демократический характер системы управления, способствует прогрессу, благосостоянию и безопасности страны. Экономические проблемы, управление, кадры: а) Углубление экономической реформы 1969 года, увеличение хозяйственной самостоятельности всех производственных единиц, пересмотр ряда ограничительных положений в отношении подбора кадров, зарплаты и поощрения, системы материального снабжения и фондов, планирования, кооперирования, выбора профиля продукции, финансирования. 12 б) ... Принять решения по расширению гласности в работе государственных учреждений всех ступеней в пределах, допустимых интересами государства.... Ликвидация специальных привилегий, связанных со служебным и партийным положением, как очень вредных в социальном и деловом смысле... 4. Рассмотреть вопрос о постепенной отмене паспортного режима как серьезного

тормоза в развитии производительных сил страны и как нарушения прав граждан, в особенности сельских жителей... .. Конструктивное разрешение наших проблем, осторожное, гибкое и одновременно решительное, в силу особого положения нашей страны в мире будет иметь важное значение для всего человечества.

Вопросы и задания:

1. Какие группы факторов в 70 – 80-ые гг. оказывали воздействие на экономическое развитие советского общества?

2. В чем проявились застойные и кризисные явления в социально- экономическом развитии страны в конце 60-х – начале 80-х годов? Какие попытки по выходу из начинающегося кризиса предпринимало руководство страны?

3. Охарактеризуйте особенности социальной жизни СССР в конце 70-х – начале 80-х годов?

4. Какие тенденции характеризуют период застоя? Какие причины диктовали необходимость перемен?

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Имеется мнение, что в 1970-е годы в СССР начинает вызревать альтернативная существующей в это время экономическая модель. Что это за модель? Согласны ли вы с подобной оценкой?

2. Среди исследователей встречаются следующие взгляды на непродолжительную деятельность Ю.В. Андропова как главы КПСС и Советского государства: 1) попытка разрешить кризисную ситуацию за счет усиления административно-репрессивных мер, не затрагивая основ общества; 2) пролог перестройки, не реализованной в силу кончины Андропова, попытка направить советское общество по пути "китайского варианта" реформ. Какой из данных подходов видится вам наиболее верным? Ответ обоснуйте.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. На основании каких факторов можно сделать вывод о ресталинизации советского общества при Брежневе?

2. Дайте характеристику Конституции СССР 1977 г.

3. В чем Вы видите особенности общественно-политического развития СССР в середине 60-х - середине 80-х гг.? Почему этот период называют «золотым веком» номенклатуры?

4. Почему экономическая реформа 1965 г. не дала ожидаемых результатов?

5. На что сделало главную ставку в экономическом развитии брежневское руководство в 70-е годы?

6. В чем Вы видите причины относительного улучшения жизни советских людей в 70-е гг.?

7. Назовите причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики западных стран в 70-х - начале 80-х гг.?

8. Чем можно объяснить нарастание сопротивления властным структурам со стороны различных слоев населения в середине 60-х - начале 80-х гг.?

9. В чем состоит главная причина того, что и советское руководство, и лидеры западных стран пошли в первой половине 70-х гг. на разрядку международной напряженности?

10. Что такое "доктрина Брежнева"? Когда и в связи с чем она начала реализовываться? 11. Дайте оценку характера отношений СССР с социалистическими, капиталистическими, развивающимися странами в середине 60-х - середине 80-х гг.

12. Почему времена Андропова называют "маятник надежды", а времена Черненко - "мини-застоем"? Свой ответ аргументируйте.

ТЕМА 1.2: Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг. XX века

Основные понятия и термины: перестройка, гласность, «ускорение» социально-экономического развития, новое политическое мышление, переход к рыночной экономики,

межнациональные конфликты, бархатная революция, демократический централизм, коалиционное правительство, объединение Германии, бархатный развод, румынская революция, распад Югославии, конфедерация, союзный договор, сепаратизм, унитарное государство, федерация, СНГ, ССГ.

План:

1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX века. Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. Крушение социалистической системы

2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Обострение национального вопроса; межнациональные столкновения; национальная политика Центра. «Парад суверенитетов».

3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Перестройка и конец эпохи Горбачева. Распад союзного Центра. Беловежское соглашение. Формирование республиканских органов. Проблема совместной обороны.

Задания:

1. Проведение анализа событий и итогов перестройки и конца эпохи Горбачева. Составление таблицы «Основные события и итоги перестройки».

2. Анализ процесса распада СССР и образования СНГ.

3. Подготовка сообщения (презентации): «Распад социалистической системы и его последствия», «Причины, ход и итоги распада СССР».

4). Докажите, что экономический кризис 1990-х гг. был вызван экономической политикой Горбачевского руководства, для чего:

а) вспомните из предыдущих заданий, какова была модель экономического поведения советской номенклатуры;

б) ответьте, как хозяйственная номенклатура могла повести себя (и повела) в новых условиях предоставленной хозяйственной свободы.

5). Сопоставьте итоги политических и экономических реформ Горбачева.

6). Ниже приведен ряд взаимосвязанных суждений (посылок), из которых Вам необходимо сделать вывод:

а) Приватизировать собственность, это значит обратиться к государству.

б) Государственная собственность в СССР была корпоративной собственностью номенклатуры.

в) По замыслу реформаторов приватизацию готовил и проводил государственный аппарат.

г) Государственный аппарат СССР находился в руках номенклатуры.

Если признать эти положения (посылки) верными, то какой из них следует окончательный вывод?

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Что такое перестройка? Какие мероприятия проводились в СССР в связи с этой политикой?

2. Кто и когда провозгласил концепцию перестройки? Какие изменения происходили в стране?

3. Чем можно объяснить неудачу реформирования советской экономики в конце 80-х – начале 90-х гг.?

4. В чем Вы видите причины финансовых кризисов?

5. Оценивая итоги экономического развития страны в 90-е гг., назовите наиболее важные результаты. Благодаря чему они были достигнуты?

6. Какие проблемы в развитии экономики появились в 90-е гг.? С чем они, на

Ваш взгляд, связаны?

7. Как Вы думаете, какие из названных факторов сыграли решающую роль в крушении советской системы?

8. Какие положения Декларации о государственном суверенитете России являются центральными? Какие из них были положены в основу Конституции РФ 1993 г.?

9. Каким образом события в Восточной Европе отразились на событиях того времени в СССР?

Определите субъективные и объективные причины распада СССР.

10. С Вашей точки зрения, августовский кризис 1991 г. замедлил или ускорил распад СССР? Объясните свой ответ.

ТЕМА 2.1: Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Основные понятия и термины по теме: постсоветское пространство, сепаратистские конфликты, гражданские войны, государственные перевороты, революции, цветные революции, политические кризисы, международные организации, ООН, НАТО, ЮНЕСКО, экономическое сотрудничество, военно-политическая конкуренция.

План:

1. Локальные национальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Проблемы на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.

2. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Роль Организации объединенных наций и ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

3. Российская Федерация в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

Задания:

1. Проработка вопросов участия международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Составить словарь по теме.

2. Анализ планов международных организаций в отношении России. Составить в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Российской Федерацией после распада СССР.

3. Дополните выражение

СССР-Союз... Социалистических...

СНГ-... Независимых...

СЭВ-Совет... Взаимопомощи

КПСС – Коммунистическая ... Советского ... КГБ-... Государственной ...

ГКЧП - Государственный ... по Чрезвычайному... ОВД-... Варшавского

4. Определите понятия:

..... – это интересы, которые определяются государством, и для их достижения используется внешняя политика. Понятие обычно включает все, что обеспечивает безопасность, независимость, а также экономическое благополучие страны.

..... – одно из основных понятий в теории международных отношений и международном праве. Оно подразумевает, что государство обладает властными полномочиями на территории и оно самостоятельно в международных делах. Вместе с тем суверенитет не освобождает государство от ответственности за предпринимаемые действия.

..... – международная региональная организация, созданная сразу после распада СССР в 1991 г. Первоначально в Содружество вошли одиннадцать постсоветских государств: Азербайджан, Армения, Белоруссия,

Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина. В 1993 г. к СНГ присоединилась Грузия, однако, в 2008 г. это государство заявило о выходе из Содружества.

5. Дайте свою оценку:

«Все нации, – писал Г. Моргентау, – в соответствии с отведенными им возможностями, стремятся к одному — защите своей политической, физической и культурной идентичности перед лицом опасности вторжения извне». По мнению А. Печчеи, «в нашу эпоху национальный суверенитет, по сути дела, равносителен массовому самоубийству... Стоит ли удивляться, что структура международного здания оказывается столь нестабильной и шаткой, если она построена из старых негодных кирпичей — суверенитетов национальных государств». Чью точку зрения вы разделяете? Какие коррективы внесло время в трактовку обозначенной проблемы?

Вопросы для самоконтроля

1. Какие приоритеты во внешней политике страны Вы можете выделить в начале 90-х гг.? Чем объясняется такой выбор руководства России?
2. Дайте характеристику основных направлений внешней политики страны в 90-е гг. Какие из них Вы считаете наиболее важными? Почему?
3. Перечислите нерешенные проблемы во взаимоотношениях с странами СНГ, существовавшие у России в конце 90-х гг.
4. В чем Вы видите наиболее значимые результаты российской внешней политики в 90-е гг.?
5. Какие проблемы не удалось решить России на международной арене в 90-е гг.? Почему?

ТЕМА 2.2: Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Основные понятия и термины: концепция внешней политики, чеченский кризис, СНГ, постсоветское пространство, дискриминация, территориальное устройство, субъекты федерации.

План:

1. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
2. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации и их статус.
3. Россия на постсоветском пространстве: Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

Задания:

1. Составьте хронологию событий во внутренней политике России на Северном Кавказе
2. Что дает основание считать Северный Кавказ регионом повышенной конфликтности?
3. Какие факторы оказывают особое влияние на динамику конфликтов на Северном Кавказе?
4. Проанализируйте основные конфликты, существующие в регионе, выявляя в них общее и особенное.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите наиболее важные внешнеполитические инициативы российского руководства за последние годы.
2. На каких принципах строятся отношения между государствами в рамках СНГ?
3. Когда, почему и чем завершилась "холодная война"?
4. Как отразились распад СССР и окончание "холодной войны" на обороноспособности России и стран СНГ?
5. Что можно сказать об итогах внешнеполитической деятельности российского руководства?

ТЕМА 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.

Основные понятия и термины: Евросоюз, НАТО, Болонский процесс, декларация, Европейская культурная конвенция Совета Европы.

Сорбоннская

План:

1. Россия и Евросоюз. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Трудности в процессе интеграции.
3. Роль Российской Федерации как правопреемника СССР. Место России в современном мире. Проблема долгов. Долги России. Ядерное разоружение.

Задания:

1. Определение места России в современном мире. Составить тезисы по вопросу: «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.».
2. Анализ формирования единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Подготовить сообщение (презентацию) о любом современном образовательном международном проекте.
3. Определение места России в Евросоюзе. Составить конспект по тексту «Россия и Евросоюз».

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте взаимоотношения России и Евросоюза.
2. Из-за чего во взаимоотношениях ЕС и России существует напряженность? Какие проблемы во взаимоотношениях Россия – ЕС можно решить на сегодняшний момент?
3. Почему Россия никогда не станет членом ЕС?
4. Каким образом происходит формирование единого и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира?
5. Докажите, что РФ – правопреемница СССР.

ТЕМА 2.4: Развитие культуры в России.

Основные понятия и термины: культура, субкультура, контр-культура, молодежная культура, доминирующая культура, национальная культура, религиозная культура, конфессии.

План:

1. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций. Роль национальных и конфессиональных культур в формировании общенациональной культуры. «Свобода совести» в России.
2. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Молодежная субкультура и контркультура в современной России.
3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Новые черты культуры. Проблемы массовой культуры в современной России.

Задания:

1. Проведение анализа проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Определение роли национальных и конфессиональных

культур в формировании общенациональной культуры. Составить таблицу «Национальные и конфессиональные культуры в современной России».

2. Проведение анализа молодежной субкультуры и контркультуры в современной России. Сформулировать основные характеристики молодежной субкультуры.

3. Составить список неформальных молодежных организаций.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте национальные, религиозные и конфессиональные религии в современной России.

2. Что общего и в чем различие между субкультурой и контркультурой?

3. Какими причинами объясняется существование субкультуры и контркультуры?

4. Может ли контркультура оказывать влияние на доминирующую культуру?

5. Назовите основные направления молодежной субкультуры в современном обществе.

6. В чем, на Ваш взгляд, заключается проблема экспансии в Россию западных культурных ценностей?

ТЕМА 2.5: Перспективы развития РФ в современном мире

Основные понятия и термины: сохранение единства, геополитическая угроза, военная политика, государственная целостность, территориальная целостность, инновации.

План:

1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Власть и общество. Партийное строительство. Экономическое развитие.

2. Территориальная целостность России. Уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.

3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

Задания:

1. Проработка перспективных направлений развития РФ на современном этапе. Подготовить сообщение о роли партий в современной России».

2. Проработка вопросов территориальной целостности России. Проанализировать текст «Территориальная целостность России» и составить конспект.

3. Определение приоритетных направлений в науке и экономике. Составить перечень параметров для определения приоритетов развития науки и техники.

Вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте перспективные направления развития РФ на современном этапе.

2. Перечислите основные проблемы развития РФ на современном этапе. Каким образом их можно решить?

3. Охарактеризуйте принцип государственной целостности Российской Федерации.

4. Определите инновационные приоритетные направления в науке и технике.

ТЕМА 2.6: Глобализация и ее последствия

Основные понятия и термины: постиндустриальное общество, интеграция, однополярный и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.

План:

1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия.

2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

3. Международный терроризм как социально-политическое явление.

Задание 1

Прочитайте документ, сделайте вывод по нему. Исходя из принципов, предложенных в нем, определите, основные задачи ООН. О чем говорят организации в структуре ООН. Пользуясь конспектом, составьте схему «ООН».

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций(утверждена резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи ООН 8 сентября 2000 г.)

Генеральная Ассамблея принимает нижеследующую Декларацию:

I. Ценности и принципы

1 Мы, главы государств и правительств, собрались в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке с 8 по 9 сентября 2000 года, на заре нового тысячелетия, чтобы вновь подтвердить нашу веру в Организацию и ее Устав как нерушимые основы более мирного, процветающего и справедливого мира.

2 Мы признаем, что... мы несем... коллективную ответственность за утверждение принципов человеческого достоинства, справедливости и равенства на глобальном уровне. Поэтому мы как руководители ответственны перед всеми жителями Земли, особенно перед наиболее уязвимыми из них, и, в частности, перед детьми мира, которым принадлежит будущее.

...6. Мы считаем, что существенно важное значение для международных отношений в XXI веке будет иметь ряд фундаментальных ценностей. К ним относятся: Свобода... Равенство... Солидарность... Терпимость... Уважение к природе...

Общая обязанность. Обязанность по управлению глобальным экономическим и социальным развитием...

II. Мир, безопасность и разоружение

8 Мы приложим все усилия к тому, чтобы освободить наши народы от бедствий войн, будь то внутри государств или между государствами, войн, которые за последнее десятилетие унесли более 5 миллионов жизней.

9 ...Мы преисполнены решимости: предпринять согласованные действия по борьбе против международного терроризма; удвоить наши усилия по осуществлению принятого нами обязательства поставить заслон всемирной проблеме наркотиков; активизировать наши усилия по борьбе с транснациональной преступностью во всех ее аспектах, включая торговлю людьми и их контрабандный провоз, и «отмывание» денег...

III. Развитие и искоренение нищеты

11 Мы приложим все усилия к тому, чтобы избавить наших соплеменников, мужчин, женщин и детей, от унижающей человеческое достоинство крайней нищеты, в условиях которой в настоящее время вынуждены жить более миллиарда из них...

19 Мы также преисполнены решимости:

сократить вдвое к 2015 году долю населения земного шара, имеющего доход менее одного доллара в день, и долю населения, страдающего от голода, а также сократить вдвое к тому же сроку долю населения земного шара, не имеющего доступа к безопасной питьевой воде, в том числе из-за нехватки средств; обеспечить, чтобы к тому же сроку у детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование и чтобы девочки и мальчики имели равный доступ ко всем уровням образования...

IV. Охрана нашей общей окружающей среды

23 ...Мы заявляем о своей решимости:

...приступить к сокращению выбросов «парниковых газов»; активизировать наши коллективные усилия по лесоустройству, сохранению всех типов лесов и устойчивому развитию лесного хозяйства; активизировать сотрудничество в целях сокращения числа и последствий стихийных бедствий и антропогенных катастроф...

V. Права человека, демократия и благое управление

24 Мы не пожалеем усилий для поощрения демократии и укрепления правопорядка, а также для обеспечения уважения всех международно-признанных прав человека и основных свобод, включая право на развитие...

VIII. Укрепление Организации Объединенных Наций

29 Мы приложим все усилия к тому, чтобы превратить Организацию Объединенных Наций в более эффективный инструмент для решения всех этих первоочередных задач: борьбы за развитие для всех народов мира, борьбы с нищетой, невежеством и болезнями; борьбы с несправедливостью; борьбы с насилием, террором и преступностью; борьбы с деградацией и разрушением нашего общего дома...

32 ...Мы вновь торжественно заявляем о том, что Организация Объединенных Наций является незаменимым общим домом для всего человечества...

Задание 2

Проанализируйте выдержку из Договора о создании ЕЭС, выявите главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения, определенные в

Договоре. Какие конкретные меры были запланированы для достижения поставленных целей? Какие сферы развития участвующих стран они затрагивали? Почему названные в документе меры могли быть выгодны всем объединяющимся в общий рынок странам?

Из Договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества. Подписан в Риме 25 марта 1957 г.

«Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет<...>

Задание 3

Ответьте на вопросы:

1. Какие из достижений человечества в XX веке вы считаете самыми существенными? Свой ответ обоснуйте.

2. Объясните, почему прогресс человеческого общества сопровождается нарастанием и обострением глобальных проблем его развития?

3. Какие проблемы современности называют глобальными? Как вы думаете, почему?

4. Почему в наше время так опасна угроза расползания и применения ядерного оружия? Какими мерами, на ваш взгляд, эта угроза может быть смягчена или ликвидирована?

5. Какую из глобальных проблем современности вы считаете самой сложной, опасной для жизни на Земле? Приведите доводы в подтверждение вашего вывода.

6. Как вы думаете, решена ли в наше время проблема использования научных достижений только в мирных целях? От чего зависит ее решение?

7. Как вы понимаете термин «устойчиво-безопасное развитие»?

8. Как активизация международного сотрудничества может повлиять на улучшение или ухудшение обстановки в мире?

9. Назовите основные организации, осуществляющие взаимодействие народов и государств мира. Как вы считаете, их международное влияние в современном сложном мире растет или ослабевает? Вывод подтвердите примерами.

10. Какие события истории уходящего столетия вы могли бы назвать событиями века? Почему?

Задание 4

Показать основные черты Евросоюза и принципы его деятельности. Охарактеризовать проблемы сотрудничества России и Евросоюза. Возможен ли разрыв в отношениях между Евросоюзом и РФ?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

По международным опросам, обеспокоены негативным влиянием ухудшающейся экологической ситуации на здоровье людей 89% россиян, 67% граждан США, 51% канадцев, 27% норвежцев, 21% финнов, 14% датчан. Проанализируйте эти данные. Чем на ваш взгляд, объясняется столь значительный разброс мнений? Значит ли это, что бремя решения этих проблем должно быть возложено в первую очередь на те страны, где число граждан, озабоченных состоянием экологии, особенно велико?

Задание 2.

Сегодня довольно громко звучат призывы к отказу от научно – технического прогресса, прекращению исследований в области новейших технологий. Соответствует ли эти призывы духу и букве концепции устойчивого развития?

Задание 3.

Выступая на научной конференции, ученый-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены». Согласны ли вы с этим мнением? Если у вас конкретные возражения? Какие?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная литература

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 596 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19455-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561358>
2. Касьянов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18531-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565196>
3. История России до начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19252-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560986>

Дополнительная литература

1. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565307>
2. Мокроусова, Л. Г. История России: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17068-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562952>
3. Карпачев, С. П. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08753-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559845>
4. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 417 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20597-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558450>

5. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561359>